

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
ДОУ № 133 г. Липецка
протокол от « 2 » апреля 2025г. № 2
председатель Подшибякина /О.Н.Подшибякина/

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей
ДОУ № 133 г. Липецка
от « 04 » апреля 2025г. № 104
Б.А.Будюкина



ОТЧЕТ
о результатах самообследования Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
№ 133 г. Липецка
за 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть.....	3
1.Оценка образовательной деятельности.....	4
2.Оценка системы управления организации.....	11
3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	16
4.Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников.....	22
5.Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	24
6.Оценка материально-технической базы.....	29
7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
Показатели качества деятельности ОУ (по состоянию на 31.12.2024г.).....	37
Анализ показателей деятельности ОУ.....	41

Процедура самообследования ДООУ была проведена для определения дальнейших перспектив развития ДООУ на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 462»,
- приказа департамента образования администрации города Липецка от 18.02.2016 № 114 «Об утверждении Порядка представления департаменту образования администрации города Липецка отчета о результатах самообследования образовательной организации, его рассмотрения и хранения»,
- приказа ДООУ от 17.02.2025 № 80 «О проведении самообследования за 2024 год»

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Информационная справка:

Полное и краткое наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 133 г. Липецка (ДООУ № 133 г. Липецка).

Юридический адрес: 398046, г. Липецк, ул. П.Смородина, 26.

Контактные телефоны: 8(4742) 41-78-98, 8(4742) 41-61-65, 8(4742) 45-01-61, 8(4742) 45-01-13.

Электронный адрес: lipetsksadik-133@mail.ru

ФИО руководителя: Будюкина Елена Александровна.

Информация об учредителе: Департамент образования администрации города Липецка, место нахождения Учредителя: 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56 а.

Реквизиты лицензии на ведение образовательной деятельности: выдана «4» апреля 2017 г., управлением образования и науки Липецкой области, регистрационный номер № ЛО35-01274-48/00218887.

Режим работы: с 06.30 до 18.30, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Целью проведения самообследования ДООУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

- наблюдение за динамикой развития ДООУ, своевременное выявление изменений и факторов, вызывающих процессов в учреждении;
- повышение мотивации сотрудников ДООУ в области обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг;
- вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 133 г. Липецка.

1. Оценка образовательной деятельности

ДООУ № 133 г. Липецка в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: ФГОС ДО», Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"», от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Уставом ДООУ.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 133 г. Липецка в 2024 году функционировало 12 групп: 4 – общеразвивающей направленности, 6 – компенсирующей направленности, 2 – комбинированной направленности:

1 младшая группа – 2;

2 младшая группа – 1;

средняя группа – 1;

старшая группа – 4, из них: 2 логопедические, 1 для детей с ЗПР, 1 комбинированная (для детей с ТНР);

подготовительная группа – 4 (3 компенсирующей направленности (2 логопедические, 1 ЗПР), 1 комбинированная (для детей с ЗПР);

Списочный состав детей на 31 декабря 2024 года составил 279 воспитанников.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 133 г. Липецка (далее ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и ФГОС ДО, Адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 133 г. Липецка (далее АОП ДО) и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 133 г. Липецка (далее АОП ДО), которые разработаны на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

ОП ДО и АОП ДО состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть направлена на реализацию ФОП ДО и ФАОП ДО и определяет содержание и организацию образовательного процесса по основным направлениям развития детей дошкольного возраста. Часть программ, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику региональных, национальных, социокультурных и иных условий, углубление образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (краеведение).

Содержание программ выстроено в соответствии научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО и АОП ДО.

Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

При проведении ВСОКО в 2024 году были получены следующие результаты освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования:

Образовательные области	Уровень освоения ОО	Возрастные группы							Итого
		1 мл.	1 мл.	2 мл.	средняя	ст. гр. (комб.)	подгот. (комб.)	подгот. (комб.)	
		№ 3	№ 4	№ 1	№ 12	№ 11	№ 5	№ 6	
Общее количество детей		16	13	32	30	10	15	17	133
Социально-коммуникативное развитие	высокий	0	15%	25%	70%	26%	60%	66%	38%
	средний	94%	54%	66%	25%	21%	40%	34%	48%
	низкий	6%	31%	9%	5%	53%	0	0	14%
Познавательное развитие	высокий	0	0	29%	62%	32%	73%	42%	34%
	средний	46%	31%	64%	32%	26%	27%	53%	40%
	низкий	54%	69%	7%	6%	42%	0	5%	26%
Речевое развитие	высокий	0	8%	23%	46%	16%	73%	50%	32%
	средний	52%	54%	66%	38%	36%	4%	41%	43%
	низкий	48%	38%	11%	18%	48%	0	9%	25%

Художественно-эстетическое развитие	высокий	0	31%	23%	55%	0	73%	46%	33%
	средний	100%	46%	66%	36%	53%	27%	52%	55%
	низкий	0	23%	11%	7%	47%	0	2%	12%
Физическое развитие	высокий	0	46%	21%	62%	32%	53%	44%	37%
	средний	100%	31%	76%	35%	42%	47%	56%	56%
	низкий	0	23%	3%	3%	26%	0	0	7%

Результаты освоения воспитанниками АОП ДО:

Образовательные области	Ур .	Возрастные группы								Итого
		ст. гр. (ТНР)	ст. гр. (комб.) ТНР	подгот . (комб.) ЗПР	подгот . (ТНР)	подгот . (ТНР)	ст.гр. (ТНР)	подгот . (ЗПР)	ст. гр. (комб.) ЗПР	
		№ 2	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	
Общее количество детей		16	7	9	16	13	17	18	9	105
Социально-коммуникативное развитие	в.	50%	50%	66%	90%	70%	76%	4%	26%	54 %
	ср.	45%	50%	34%	10%	30%	22%	90%	21%	38 %
	н.	5%	0	0	0	0	2%	6%	53%	8%
Познавательное развитие	в.	6%	44%	42%	85%	75%	62%	5%	32%	44 %
	ср.	89%	56%	53%	15%	25%	36%	90%	26%	49 %
	н.	5%	0	5%	0	0	2%	5%	42%	7%
Речевое развитие	в.	17%	38%	50%	90%	65%	57%	3%	16%	42 %
	ср.	75%	62%	41%	10%	35%	39%	87%	36%	49 %
	н.	8%	0	9%	0	0	4%	10%	48%	9%
Художественно-эстетическое развитие	в.	11%	32%	46%	90%	60%	40%	9%	0	36 %
	ср.	73%	68%	52%	10%	40%	51%	86%	53%	55 %
	н.	16%	0	2%	0	0	9%	5%	47%	9%
Физическое развитие	в.	41%	32%	44%	90%	65%	69%	9%	32%	48 %
	ср.	54%	68%	56%	10%	35%	31%	86%	42%	48 %
	н.	5%	0	0	0	0	0	5%	26%	4%

Результаты анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Проанализировав табличные данные можно сделать вывод о качестве результатов образовательной деятельности в ДОУ: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательных программ дошкольного образования.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов в ходе тематических проверок и оперативного контроля в 2024 году показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и физической активности детей. Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически

предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Профессиональное взаимодействие педагогов с воспитанниками ДОО основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

В 2024 году работа ДОО строилась в соответствии с годовым планом и была направлена на решение следующих задач:

1. Оптимизация работы по сохранению и укреплению физического здоровья и обеспечению психологически комфортного пребывания детей в ДОО через систему физкультурно-оздоровительной и психолого-педагогической работы.
2. Активизация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством формирования основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках путем внедрения современных форм, методов и средств патриотического воспитания.
3. Развитие ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.
4. Обеспечение эмоционального благополучия и равенства возможностей в получении качественного дошкольного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов через реализацию адаптированных образовательных программ.

Все задачи выполнены, проведена оценка качества их выполнения.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 133 г. Липецка, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629, на платной и бесплатной основе реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Полная характеристика представлена в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Динамика посещаемости + / -	Бюджет/за плату
				2023	2024		
1	Художественное						
1.1	«Клякса» (ИЗО)	Кружок	5–8 лет	45	28	-	плата

1.2	«Страна чудес» (театрализованная деятельность)	Кружок	5- 8лет	8	26	+	плата
1.3	«Хореография как вид искусства»	Кружок	5-8 лет	81	37	-	бюджет
1.4	«Цветные ладошки»	Кружок	3-4 года	0	10	+	плата
2	Физкультурно-спортивное						
2.1	«Дельфин» (плавание)	Инд. занятия	5–8 лет	57	74	+	плата
2.3	«Фитнес для малышей»	Кружок	5-8лет	9	20	+	плата
3.	Социально-гуманитарное						
3.1	«Читалочка»	Кружок	5–8 лет	34	41	+	плата
3.2	«Занимательная математика»	Кружок	5–8 лет	44	35	-	плата
4.	Естественно-научное						
4.1	«Развивайка для малышей»	Кружок	3-4 года	0	15	+	плата
4.2	«Робототехника»	Кружок	4-8 лет	0	24	+	плата

Анализ табличных данных, показывает, что дополнительное образование в ДООУ № 133 г. Липецка реализуется успешно: в 2024 году были введены три новых дополнительных общеобразовательных программы – «Цветные ладошки» (ИЗО для детей 3-4 лет), «Развивайка для малышей» и «Робототехника»; наблюдается увеличение количества воспитанников, охваченных дополнительным образованием по четырем услугам в сравнении с 2023 годом. В дополнительном образовании задействовано более 80 процентов воспитанников старшего дошкольного возраста. Принимая во внимание тот факт, что большинство старших и подготовительных к школе групп в ДООУ имеют либо компенсирующую, либо комбинированную направленность, в дальнейшем необходимо особое внимание уделить разработке и внедрению специальных дополнительных программ (адаптированных).

Результаты освоения воспитанниками дополнительных образовательных программ представлены в таблице ниже:

Уровень	Дополнительные услуги						
	«Дельфин»	«Читалочка»	«Занимательная математика»	«Страна чудес»	«Клякса»	«Фитнес для малышей»	«Хореография как вид искусства»
<i>Количество детей</i>	66	31	43	9	51	8	22
высокий	42%	24%	10%	20%	51%	73%	96%
средний	58%	73%	90%	79%	47%	27%	4%
низкий	0	3%	0	1%	2%	0	0

Проанализировав результаты родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, в 2025 году запланировали изучить возможность внедрения и реализации программ дополнительного образования по технической

направленности и расширения спектра программ естественно-научной направленности, что приведет к увеличению процента охвата детей дополнительным образованием. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Изучение в рамках ВСОКО внешней оценки качества образования в ДОУ выявило недостаточное вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования. Необходимо продолжить работу по улучшению данного показателя в 2025 году.

В прошедшем году перед ДОУ стояла задача увеличить численность воспитанников в возрасте до 3-х лет. С этой целью была продолжена работа по формированию общественного позитивного отношения к ДОУ, вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс: использование разнообразных форм работы с детьми каждой группы, вовлечение родителей в утренники, проведение Дней открытых дверей, создание официальных групп ДОУ в соцсетях (госпаблики). Набор в ясельные группы осуществляется с 1 года. Но, несмотря на это, численность воспитанников в возрасте до 3-х лет не увеличена. Это связано с общим уменьшением детей дошкольного возраста в городе.

Общее количество детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ, продолжает снижаться. В будущем году необходимо предусмотреть мероприятия, направленные на решение этой задачи.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Учитываются интересы детей с ОВЗ. Необходимо расширить спектр дополнительных услуг с целью привлечения контингента воспитанников от 3 до 7(8) лет.

2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление деятельностью ДОУ осуществляет заведующая. Коллегиальными органами управления в ДОУ являются общее собрание, педагогический совет, управляющий совет. Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание ДОУ № 133 г. Липецка. В состав Общего собрания входят с правом решающего голоса все сотрудники ДОУ.

Общее собрание рассматривает и принимает Программу развития ДОУ; локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения; годовой план работы ДОУ, план летней оздоровительной работы с воспитанниками; рассматривает вопросы охраны жизни и здоровья воспитанников, безопасности условий труда работников; направления финансово-хозяйственной деятельности ДОУ, в том числе расходование финансовых и материальных средств; перечень и размеры выплат

стимулирующего характера; вопросы организации платных дополнительных услуг для воспитанников; заслушивает отчеты администрации ДООУ о выполнении Коллективного договора, мероприятий Программы развития ДООУ, годового плана работы.

В 2024 году было проведено шесть заседаний Общего собрания работников ДООУ. На первом заседании Общего собрания были рассмотрены вопросы об итогах выполнения Соглашения по охране труда за 2023 год и принятие Соглашения на 2024г., о ходе выполнения Программы развития ДООУ, об антикоррупционной деятельности, о внесении изменений в Положение по оплате труда, а также прошли выборы членов комиссии по установлению стимулирующих и премиальных выплат (протокол № 1 от 09.01.2024).

На втором заседании Общего собрания был рассмотрен вопрос об утверждении изменений в Положение об оплате труда работников ДООУ (протокол № 2 от 01.03.2024).

Третье заседание Общего собрания рассматривало вопрос о поддержке кандидатуры Сешенова В. А. на присвоение звания "Почетный гражданин города Липецка" (протокол № 3 от 25.04.2024).

На четвертом заседании рассматривали вопросы о передаче в аренду помещений ДООУ и утверждали Положение об организации и порядке ведения учета воспитанников и семей, находящихся в социально-опасном положении (протокол № 4 от 22.07.2024).

На пятом заседании Общего собрания были утверждены изменения в Положение об оплате труда работников ДООУ (протокол № 5 от 26.08.2024).

Шестое заседание Общего собрания было посвящено принятию Положений: о режиме непосредственно образовательной деятельности (занятий) воспитанников ДООУ, о дистанционном обучении в ДООУ, о поощрении воспитанников ДООУ, о языке обучения, родных языках ДООУ, о Педагогическом совете, о Совете родителей, об Общем собрании трудового коллектива ДООУ – а также Правил внутреннего распорядка обучающихся ДООУ № 133 г. Липецка (протокол № 5 от 29.11.2024).

Управление педагогической деятельностью ДООУ осуществляет педагогический совет, который определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДООУ; рассматривает и принимает образовательную программу; обсуждает вопросы результативности, содержания, форм и методов образовательного процесса; организует выявление, обобщение, распространение лучшего педагогического опыта; заслушивает аналитический материал заведующей, заместителей заведующей о создании условий для реализации основной образовательной программы и состоянии воспитательно-образовательного процесса.

В 2024 году в ДООУ было проведено четыре педагогических совета.

На педсовете «Конкурсное движение – путь к развитию способностей и талантов» (протокол № 3 от 28.02.2024) были рассмотрены итоги тематической проверки «Создание условий для развития творческих способностей обучающихся». Озвучены новые подходы к организации логико-математического развития детей дошкольного возраста через интеллектуальные конкурсы.

Заслушаны выступления педагогов из опыта работы по темам «Развитие логического мышления и математических представлений через универсальный математический материал» и «Работа с линейкой по алгоритму с детьми старшего дошкольного возраста», а также советы психолога как подготовить ребенка к конкурсам.

На итоговом педагогическом совете за 2023-2024 учебный год (протокол № 4 от 30.05.2024) был сделан анализ работы ДООУ за учебный год, заслушаны отчеты о работе специалистов ДООУ, анализ работы по дополнительным услугам, результаты ВСОКО и ММСО. Рассмотрены перспективы на 2024-2025 учебный год, а также утвержден план работы на летний оздоровительный период

На педагогическом совете «Липецкое образование: значимые результаты развития и контуры новых ориентиров» (протокол № 1 от 30.08.2024) были подведены итоги летней оздоровительной работы, утверждены образовательные программы, годовой план работы, расписание ООД, календарный учебный график и учебный план на 2024 – 2025 учебный год, рассмотрен вопрос о соблюдении требований противопожарной, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте.

Педагогический совет «Создание условий в ДООУ для полноценного физического развития детей в соответствии с ФГОС ДО» (протокол № 2 от 27.11.2024) прошел в форме педагогического практикума по физической культуре «Веселые старты» и был посвящен проведению системного анализа педагогической деятельности по физическому развитию и укреплению здоровья детей в детском саду и определению путей совершенствования работы в данном направлении. На этом же педсовете были утверждены кандидатуры на награждение Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Управляющий совет осуществляет решение основных вопросов функционирования и развития ДООУ. В его состав входят представители родителей (законных представителей) воспитанников, работников ДООУ, представитель учредителя ДООУ, кооптированные члены (социальные и частные партнеры ДООУ, общественные деятели, депутаты различных уровней, участники общественных объединений и некоммерческих организаций, заинтересованные в функционировании и развитии ДООУ и др.) и руководитель ДООУ.

В компетенции Управляющего Совета находится рассмотрение вопросов по материально-техническому оснащению образовательной деятельности; созданию здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников; организации платных образовательных услуг; рассмотрение и согласование сметы расходования средств, полученных из внебюджетных источников; участие в разработке локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, отчета о результатах самообследования ДООУ и др.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения

соответствуют концепции развития детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

За этот отчетный период состоялось 3 заседания Управляющего совета. На первом заседании были рассмотрены вопросы об информационной открытости, доступности сайта ДОО, безопасности ребенка в сети интернет. Эти вопросы были приняты единогласно. (Протокол № 1 от 16.02.2024). На втором заседании Управляющего совета (Протокол № 2 от 04.04.2024) были рассмотрены вопросы о переходе на работу по новым федеральным образовательным программам благоустройстве территории детского сада и создании безопасных условий пребывания воспитанников в летний период, а также решался вопрос об утверждении Отчета о результатах самообследования ДОО за 2023 год. Все вопросы были приняты единогласно. На третьем заседании рассматривался вопрос о подготовке к празднованию Нового года: украшение групп, коридоров, музыкального зала и других кабинетов детского учреждения, - а также вопросы повышения антитеррористической безопасности путем установки дополнительных видеорегистраторов. Эти вопросы были приняты единогласно (Протокол № 3 от 15.11.2024).

В 2024 учебном году в ДОО функционировала Первичная профсоюзная организация, которая является представительным органом работников. Первичная профсоюзная организация включала в себя 65 члена: из них 3 человека находятся в декретном отпуске. Охват профсоюзным членством составляет 100%.

Профсоюзный комитет ДОО был избран собранием первичной профсоюзной организации в мае 2024 года. Срок полномочий был установлен на 5 лет. В соответствии с Уставом Профсоюза и Положением о первичной организации профсоюза по решению профкома были созданы комиссии: по социальному страхованию, комиссия по охране труда, по культурно-массовой и спортивной работе. Председатель профкома руководила всей работой первичной профсоюзной организации, представляла и защищала профессиональные, трудовые и социально-экономические интересы и права членов профсоюза, распоряжалась по поручению профкома средствами, организовывала работу профкома, осуществляла подготовку и проведение его заседаний (4 заседания), а также проведение собраний (2 собрания), организовывала выполнение решений профсоюза, отчитывалась о своей работе перед членами профсоюза ДОО, вела учет членов профсоюза, контролировала уплату ими членских профсоюзных взносов.

Деятельность Профкома ДОО была организована в соответствии с Федеральным Законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», на основе Устава Профсоюза работников народного образования и науки, Положения о первичной профсоюзной организации ДОО, Трудового Кодекса РФ.

Главным направлением деятельности профкома в текущем году была работа по защите социально-экономических прав и профессиональных интересов

работников ДОУ. Профком постоянно работал над укреплением социального партнерства с администрацией ДОУ, ведя конструктивный диалог.

Члены профсоюза пользуются дополнительными по сравнению с другими работниками правами и льготами:

- бесплатная юридическая консультация юристов Горкома, Обкома профсоюза работников образования и науки РФ, Федерации независимых профсоюзов Липецкой области;
- защита профкомом в случае индивидуальных трудовых споров;
- бесплатное составление исков в суд по семейным, трудовым, пенсионным отношениям;
- получение материальной помощи из средств первичной профсоюзной организации, из Фонда Горкома и Фонда Обкома профсоюза работников образования и науки РФ.

Одной из форм социального партнерства является согласование с профкомом различных вопросов организации воспитательно-образовательного процесса: утверждение правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, локальных актов ДОУ.

С целью создания и обеспечения сохранения жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности, профилактики несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, снижения уровня воздействия (устранения воздействия) на работников негативных факторов в ДОУ внедрена система охраны труда (ОТ).

Она включает в себя нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия. Ответственным лицом является специалист по охране труда.

В ДОУ разработаны следующие обязательные документы по ОТ:

- приказы и распоряжения о назначении лиц, ответственных за организацию тех или иных процессов по охране труда;
- инструкции по ОТ (для должностей и профессий; по видам работ; при эксплуатации оборудования);
- журналы по охране труда;
- положения (положение о СУОТ, положение об обучении по ОТ, положение о выдаче СИЗ, положение о расследовании НС т.д.);
- программы инструктажей;
- программы обучения по ОТ (для должностей и профессий; по видам работ);
- протоколы обучения работников учреждения по охране труда и удостоверения об обучении ответственных лиц;
- личные карточки выдачи СИЗ и выдачи обезвреживающих средств;
- план мероприятий по ОТ на текущий год.

Чтобы снизить показатели общего травматизма и разработать меры профилактики, детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2024 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- установить уличное ограждение для прилегающей территории к веранде (старшая группа ЗПР);
- заменить электрическую плиту на плитеблоке;
- заменить входную дверь в левом крыле здания;
- частично заменить раковины в групповых моечных;
- заменить сантехнику, отремонтировать душевые кабинки в бассейне.

Учет микротравм помог выявить новые уязвимые точки рабочего процесса.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно закупили услуги по обучению работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 26 по 28 августа 2024 года.

Вывод: структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Имеющаяся система органов управления ДОО позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и документы. Между органами управления не возникает неразрешимых конфликтных ситуаций, которые бы блокировали работу организации по тем или иным направлениям. По итогам 2024 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

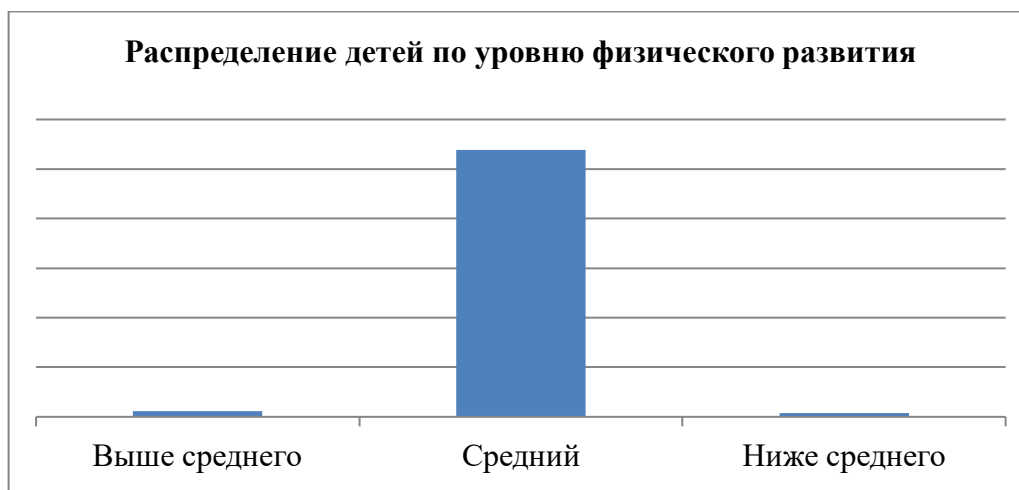
Состояние здоровья детей по результатам мониторинга за 2024 год - число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни - 3,6 дней; что ниже среднего городского показателя.



1 группа здоровья – 207 чел (74,2 %),
2 группа здоровья – 59 чел (21,2 %),

3 группа здоровья – 12 чел (4,3 %),

4 группа здоровья – 1 чел (0,3%)



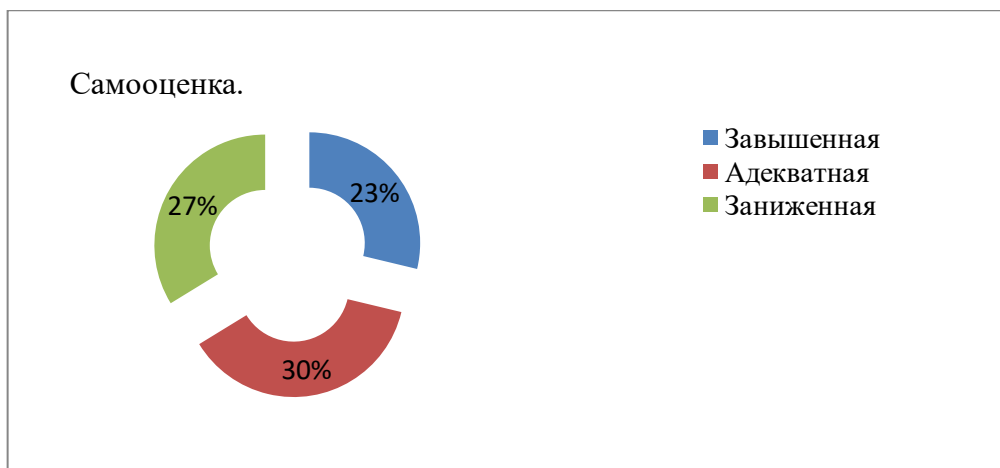
выше среднего – 6 чел (2,1%), средний – 269 чел (96,4%), ниже среднего – 4 (1,5%)

Уровень готовности воспитанников к обучению в школе
(результаты психолого - педагогического исследования):

Обследованы – 56 человек. Из них 19 чел. из массовых групп, 36 – коррекционных групп.

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.
Познавательные процессы	70%	83%	26	16%	4%	1%
Личностное развитие (эмоциональный интеллект)	27%	36%	64%	60%	9%	4%
Социально-коммуникативное развитие	24%	36%	72%	64%	4%	0

Мотивация	2023 год	2024 год
<i>Игра</i>	18%	21%
<i>Творчество</i>	8%	4%
<i>Обучение</i>	10%	14%
<i>Общение</i>	10%	16%
<i>Взаимопомощь</i>	11%	12%
<i>Личный интерес</i>	29%	28%
<i>Лидерство</i>	2%	2%



Результаты анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности системы обучения и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в детском саду.

В ДОО предусмотрена реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме. Для освоения образовательных программ дошкольного образования возможно проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи мероприятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы). Воспитатели и узкие специалисты ДОО могут организовывать образовательную деятельность дистанционно, через группы ВК и Сферум.

На основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОО реализуется Рабочая программа воспитания, которая является частью образовательных программ дошкольного образования.

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;

- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках проекта предусмотрели микроформаты участия:
- рассказы на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле — здоровый дух».

В рамках решения задачи Программы развития ДООУ на 2022-2024 годы, связанной с обеспечением высокого качества воспитательной работы, учреждение развивало сферу социального партнерства, которое помогает ребенку не только адаптироваться в окружающей среде, но и расширить свое представление о мире вне стен дома и детского сада, дает возможность для включения в исследовательскую работу, развития духовно-нравственных чувств. Учитывая санитарные требования и ограничения в период коронавирусной инфекции, к процессу воспитания привлекались ресурсы липецких театров, домов творчества и семей воспитанников.

Развитие механизма взаимодействия с социальными партнерами позволило ДООУ достичь лучших результатов в формировании личностных качеств дошкольника: доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации; сопричастности к судьбе и традициям малой и большой Родины; развитие навыков сотрудничества родителей с ребенком.

Достижения воспитанников ДООУ в 2024 году

Название мероприятия	Уровень	Результат
Фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звездочка-2024»	муниципальный	3 место, 3 место, поощрительный приз
Фестиваль детского творчества «Родничок»	муниципальный	1 место, 2 место
Спартакиада дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!»	зональный	2 место
Семейная спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья!»	зональный	1 место
Муниципальный этап фестиваля по ПДД «Дорожный калейдоскоп»	областной	3 место
Дистанционный конкурс рисунков и фотографий «Всеу начало здесь, в краю родном...»	муниципальный	2 место 2 место
Открытый конкурс на лучшую елочную игрушку «Русский стиль2024»	муниципальный	победитель
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	региональный	3 место
IX Муниципальный конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы»	муниципальный	поощрительный приз
«О Родине, о мужестве, о славе»	муниципальный	2 место

Конкурс «Ай, да Масленица!»	региональный	1 место, 1 место
Блиц-олимпиада «Муха-Цокотуха»	всероссийский	1 место
Конкурс «Изумрудный город» (номинация «Что нам осень подарила»)	всероссийский	1 место
Викторина «Время знаний» «Как зимуют звери в лесу»	всероссийский	3 место
Всероссийский конкурс «Народные костюмы»	всероссийский	1 место
Конкурс «Родина», номинация «Окна Победы»	всероссийский	1 место
V Всероссийский профессиональный конкурс «Будущее страны» номинация «Белая тишина»	всероссийский	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Мой успех» номинация «Новогодний вернисаж»	всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс «Мой успех» номинация «А у нас Масленица»	всероссийский	1 место
VII Всероссийский конкурс «Гордость страны»	всероссийский	диплом 1 степени
VII Всероссийский конкурс «Гордость страны» номинация «Эти цветы для любимой женщины»	всероссийский	диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Мой успех» номинация «На просторах Вселенной»	всероссийский	1 место
VII Всероссийский конкурс «Ты – гений!»	всероссийский	диплом 1 степени
Онлайн-олимпиада «Правила безопасности дома и на улице»	всероссийский	1 место
«Зимние фантазии»	всероссийский	1 степень
VIII Всероссийский конкурс «Будущее страны»	всероссийский	лауреат 1 степени
Викторина «Пришла весна – прилетели птицы»	всероссийский	2 место
V Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Мой питомец»	всероссийский	1 место
II Всероссийский конкурс «Гордость страны»	всероссийский	1 место
Детский творческий конкурс, посвященный Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые»	всероссийский	2 место
Всероссийский конкурс «Гордость страны»	всероссийский	лауреат 1 степени
Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных»	всероссийский	1 место
VII Всероссийского профессионального конкурса «Надежды России»	всероссийский	лауреат 1 степени
Онлайн-олимпиада «Правила безопасности дома и на улице»	всероссийский	1 место
VII Всероссийского профессионального конкурса «Надежды России»	всероссийский	лауреат 1 степени
Открытый конкурс декоративно-прикладного творчества из природного материала с международным участием «Время осенних поделок»	всероссийский	2 место
Творческий конкурс «Мастерская осени» в рамках проекта «Природная мастерская»	всероссийский	2 место
Образовательная олимпиада по математике для дошкольников «РОСТОК»	всероссийский	1 место

Олимпиада по теме «Русская народная сказка Сивка-бурка»	всероссийская	1 место
Олимпиада по теме «Перечитывая сказки Пушкина»	всероссийская	1 место
Олимпиада по теме «Сказка «Волк и семеро козлят»	всероссийская	1 место
Викторина «Время знаний» «Подготовка к школе. Окружающий мир»	всероссийский	1 место
Блиц-олимпиада для дошкольников «Азбука здоровья»	международный	2 место
Блиц-олимпиада «Ягодные истории»	международный	2 место
Викторина «День отца»	всероссийский	2 место
Олимпиада для дошкольников «Живая природа»	всероссийский	лауреат 1 степени
Блиц-олимпиада «Педагог-психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности»	всероссийский	1 место
Викторина «Россия начинается с меня!»	всероссийский	1 место
Конкурс «Сбережем природу вместе»	всероссийский	1 место
Онлайн-конкурс «Основные требования ФГОС дошкольного образования»	всероссийский	3 место
Викторина «Время знаний» «Загадки осени»	всероссийский	2 место
Интернет-олимпиада «Методика обследования ребенка с ТНР. Речевая карта. Логопедическое заключение»	всероссийский	1 место
Конкурс открыток ко Дню матери «Букет любви и нежности»	всероссийский	лауреат 1 степени
Конкурс детских поделок и творческих работ «Новогодняя мастерская 2024»	всероссийский	лауреат 1 степени
Блиц-олимпиада по ПДД «Берегись автомобиля!»	международный	1 место

Программой развития ДОУ на 2022-2024 годы предусмотрены меры по решению задачи «совершенствование условий для образования детей с ОВЗ». Для полноценной функциональной и социальной инклюзии выстраивалась особая организация педагогического взаимодействия, межличностных контактов и общения, равноправное партнерство, снятие социальной дистанции; обеспечивалось комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Была открыта одна группа для обучающихся с задержкой психического развития, для их сопровождения оформлен кабинет учителя-дефектолога.

Целенаправленная работа с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) также показывает положительную динамику.

Результаты диагностики воспитанников ДОУ с нарушениями речи представлены в таблице.

Направления диагностика	начало года			конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
состояние звукопроизношения	39%	58%	3%	93%	7%	0%
фонематические процессы	0%	48%	52%	10%	73%	17%
состояние связной речи	10%	47%	43%	17%	76%	7%

лексико-грамматическое оформление фразы	40%	40%	20%	61%	29%	10%
состояние мелкой моторики	30%	55%	15%	60%	39%	1%
уровень подготовки к обучению грамоте: формирование навыка усвоения букв и чтения	30%	55%	15%	60%	39%	1%

В 2024 году в детском саду было 5 воспитанников из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся в ДОУ обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Результаты освоения ОП ДО и АОП ДО показали стабильную динамику развития интегративных качеств воспитанников.

4. Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе комплексно-тематического планирования.

Педагогами используются следующие педагогические технологии:

- развивающего обучения;
- проектная деятельность;
- проблемного обучения;
- интегративный подход в реализации образовательных областей.
- здоровьесберегающие технологии.

В ДОУ выполняются все антикоронавирусные мероприятия, предусмотренные действующим законодательством, что подтверждается данными из отчета медработника: в 2024 году не было карантинных из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

При реализации образовательных программ обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Рациональный режим дня определяет последовательность индивидуальной и коллективной деятельности детей, дает возможность выявить особенности и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Режим детей разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и бодрствования, и наряду с этим насыщенностью отрезков бодрствования определенными видами деятельности и особенностями проведения режимных моментов. В режиме дня дошкольного учреждения предусмотрено 5-разовое питание.

Прогулка проводится два – три раза в день в зависимости от погодных условий, времени года. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и требований СанПин.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД) не превышает установленных норм:

- в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) - 8 -10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) -20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) -25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 8 лет) 30 минут.

ООД развивающего характера проводится в первую половину дня. Длительность перерыва между ООД -10 минут, который проводится в форме подвижных игр умеренной интенсивности - хороводные, речевые, с включением коррекционных упражнений (коррекция и профилактика нарушений осанки, плоскостопия).

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени; рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

В 2024 году были выпущены в школу 56 человек. Все выпускники ДООУ (100%) продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях города Липецка.

По итогам окончания первого класса 98% выпускников ДООУ успешно справляются с образовательной программой начальной школы.

Вывод: учебный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в том числе с ОВЗ.

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

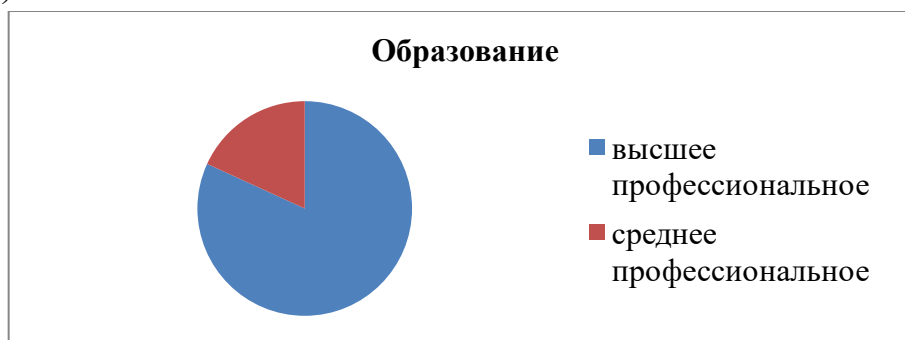
В ДОУ в соответствии со штатным расписанием работает 62 сотрудника: 33 педагога, 25 – технический персонал, 4 – руководящие работники.

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано на 100%. В штате сотрудников имеются специалисты:

- старший воспитатель – 1;
- педагог-психолог – 2;
- учитель-логопед – 4;
- учитель-дефектолог – 1;
- инструктор по физической культуре – 2;
- музыкальный руководитель – 2.

Образование:

- высшее образование – 27 педагогов (82%);
- среднее профессиональное образование – 6 педагогов (18%); обучается в учреждении высшего образования 4 чел. (двое из них получают второе высшее образование).



Педагогический стаж:

- 20 и более лет – 11 чел. (33%);
- от 15 до 20 лет – 4 чел. (12%);
- от 10 до 15 лет – 9 чел. (28%);
- от 5 до 10 лет – 2 чел. (6%);
- от 3 до 5 лет – 4 чел. (12%);
- до 3-х лет – 3 чел. (9%).

Информация о педагогическом стаже представлена на диаграмме:



Квалификация педагогических кадров:

9 педагогов (28%) аттестованы на высшую квалификационную категорию, 11 педагогов (33%) - на первую квалификационную категорию. Два педагога награждены Почетной грамотой управления образования и науки Липецкой области, один - Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Через каждые три года все педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации.

На одного сотрудника ДООУ приходятся 5 воспитанников; на одного педагога в ДООУ приходятся 8 воспитанников.

С 01.09.2023 детский сад применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. Это позволило разграничить функционал между специалистами, и ДООУ может оказывать эффективную помощь и сопровождение воспитанникам по запросу родителей.

В Программе развития ДООУ на 2022-2024 годы стоит задача «создания условий для профессионального роста и развития педагогических кадров». Для ее решения в 2024 году было организовано повышение квалификации педагогов через работу в составе городских профессиональных сообществ, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, презентациях лучших педагогических практик, в вебинарах и др., поддержка и сопровождение педагогов, проходящих аттестацию на квалификационные категории.

Организация наставничества в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о системе наставничества, которое утверждено приказом по ДООУ от 30.08.2024 г. № 126 «Об организации наставничества в ДООУ». Положением определены цель и основные задачи наставничества, направления и формы деятельности, организационные основы наставничества, критерии отбора наставников, права и обязанности наставника и наставляемого. Руководство системой наставничества осуществляет заведующий ДООУ, руководство деятельностью наставников осуществляет заместитель заведующей. В течение 2024 года в ДООУ были реализованы следующие формы наставничества:

Форма	Категория наставляемых	Направление
Традиционное наставничество	Молодые специалисты, педагоги со стажем, вновь пришедшие в коллектив	Старший воспитатель – педагоги ДООУ
Ситуационное наставничество	По запросу	Старший воспитатель, опытные педагоги – педагоги ДООУ
Реверсивное наставничество	Педагоги-стажисты с низким уровнем ИКТ-компетностей	Молодые педагоги – педагоги-стажисты

Достижения педагогов ДООУ в 2024 году

Название мероприятия	Уровень	Результат
«Алло, мы ищем таланты!»	муниципальный	диплом 3 степени,

		диплом 2 степени
«Зеленый огонек»	муниципальный	2 место
Муниципальный этап фестиваля по ПДД «Дорожный калейдоскоп»	областной	3 место
Конкурс педагогических идей «Методическая разработка – 2023»	всероссийский	2 место
VII Всероссийский конкурс «Мое призвание – педагог»	всероссийский	2 место
Блиц-олимпиада «Педагог-психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности»	всероссийский	1 место
Онлайн-конкурс «Основные требования ФГОС дошкольного образования»	всероссийский	3 место
Интернет-олимпиада «Методика обследования ребенка с ТНР. Речевая карта. Логопедическое заключение»	всероссийский	1 место

Представление опыта ДОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях) представлено в таблице.

Наименование мероприятия	Дата проведения
ГПС «Воспитание толерантности к детям с особыми образовательными потребностями. «Мы разные, но мы равные!».	21 и 22 февраля 2024
Взаимообучение городов. Вебинар «Использование цифровых технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	4 апреля 2024
Международный исследовательский проект (МИП) по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться)»	В соответствии с планом реализации МИП

В 2024 году наш детский сад являлся муниципальным ресурсным центром по коррекционной работе. 21 и 22 февраля 2024г. на базе ДОУ было организовано ГПС для воспитателей детских садов г. Липецка по теме «Воспитание толерантности к детям с особыми образовательными потребностями «Мы разные, но мы равные!»». Старший воспитатель рассказала о системе работы по воспитанию толерантности к детям с особыми образовательными потребностями. В практической части присутствующим был представлен видеофрагмент занятия по тема: «Милосердие и сострадание» и проведен игровой тренинг «ТРИО»: воспитанник с ОВЗ-родитель-педагог». Детский сад за два дня принял 42 гостя.

С 2021 года ДОУ является участником Международного исследовательского проекта НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная

методическая сеть «Учусь учиться») (научный руководитель доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО, лауреат премии Президента РФ в области образования Людмила Георгиевна Петерсон).

Методическое обеспечение ДООУ соответствует реализуемым программам: имеются методические пособия для работы с детьми разных возрастных групп и дидактический материал к ним, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В группах собраны альбомы, картины, иллюстрации, наборы наглядных пособий, игры, тетради на печатной основе для индивидуальной работы детей. Хрестоматии и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия для родителей и по работе с семьями дошкольников дополняют комплект программно-методических материалов и рекомендуют способы их использования с ребенком.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ОП ДО и АОП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, литература по дошкольной педагогике и психологии, словари.

С учетом рекомендаций ФОП ДО и ФАОП ДО в учреждении собрана библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.).

Учет библиографического фонда ДООУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В ДООУ ведётся работа по цифровизации образовательной деятельности. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельного подхода, обогащения развивающей среды ДООУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии являются важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе при организации дистанционного обучения.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в ДООУ выявила наличие развивающего образовательного контента: библиотеки ЭОР для средней и старшей группы, электронных средств обучения для работы с педагогами и родителями. В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг

информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 35%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Кроме того педагогические работники ДООУ имеют возможность доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, который может осуществляться с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т.п.), подключенных к сети Интернет, без ограничения времени и потреблённого трафика.

Обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- 1) профессиональные базы данных (сайт Министерства образования, вебинары, дистанционные научно-практические конференции, и др.);
- 2) информационные справочные системы;
- 3) поисковые системы.

В ДООУ оформлена годовая подписка на корпоративную электронную справочно-образовательную Систему Образования, которая включает в себя все продукты Актион Образования: «Справочник руководителя ДООУ», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Музыкальный руководитель», «Дошкольное воспитание», «Управление ДООУ», «Ребенок в детском саду», «Справочник психолога ДООУ» и др.

Практически все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако наряду с положительными результатами имеются трудности и проблемы – это неготовность части педагогического коллектива в освоении новых компетенций в области применения цифровых технологий в образовательной деятельности и недостаточность финансирования приобретения цифрового оборудования и программного обеспечения.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей. По результатам опроса удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством муниципальной услуги по организации присмотра и ухода за детьми составила 97%, а удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством муниципальной услуги по реализации образовательной программы составила: 97% - у родителей детей до 3-х лет, 99% - у родителей детей дошкольного возраста, 100% - у родителей детей с ТНР и ЗПР.

Вывод: педагогический коллектив ДООУ стабильный, творческий, работоспособный. Педагоги имеют хороший профессиональный уровень. Педагогические работники ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. В ДООУ сформирована эффективная система наставничества, которая является базой для систематического самообразования педагогов, самоанализа профессиональной деятельности, внедрения передовых форм и методов работы. Методическое обеспечение достаточно для реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Для эффективной реализации образовательных программ ДООУ необходимо пополнять учебно – методический комплекс библиотечно–информационными ресурсами. В 2025 году целесообразно продолжить обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование компетенций, необходимых для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с детьми с ТНР и ЗПР, а также на повышение компьютерной грамотности коллектива.

6. Оценка материально-технической базы

Предметно-пространственная развивающая среда в группах ДООУ на 90% отвечает требованиям ФГОС ДО. В ДООУ функционируют: спортивный зал, бассейн, музыкальный зал, логопедические кабинеты (4), кабинеты педагога – психолога и учителя-дефектолога.

На участке ДООУ оборудована спортивная площадка с полиуретановым покрытием для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр, размечена экологическая тропа. Для организации трудовой деятельности детей в природе выделено место для огорода, участка для полевых культур, ягодника, фитоклумбы. На территории ДООУ имеется «Автгородок» (разметка по правилам дорожного движения).

Организация работы по укреплению и развитию материальной базы ДООУ проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения на 2022-2024 годы.

В прошедшем году одной из выявленных проблем ДООУ было недостаточное материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ для детей от 1 года до 3 лет и воспитанников с ЗПР. Ввиду ограниченных финансовых возможностей данную задачу удалось решить частично.

Для пополнения развивающей предметно-пространственной среды детского сада в 2024 году приобретена детская игровая мебель в группы №1,3,4,8, 11 , а также новые кабинки в группы № 6.

Оснащен кабинет учителя-дефектолога группы № 6. Закуплено оборудование для организации работы по дополнительной программе «Робототехника».

Для огорода ДООУ закупили и установили высокие грядки из цветного металла, а также приобрели клумбу-звезду.

В 2024 году проведены следующие ремонтные работы:

- частичный ремонт электропроводки (замена СИП);
- замена старых светильников на светодиодные в группах № 10, 11,12;
- частичная замена труб водоснабжения и канализации в группах № 3,11;
- замена раковин в моечных групп № 8, 11;
- косметический ремонт раздевалок в группах № 2,7,8;
- косметический ремонт в спальне группы № 9.

Фойе первого этажа дополнено новыми информационными стендами по пожарной безопасности и охране труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДООУ, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2024 № 251, была проведена оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, утвержденным приказом Минпросвещения от 25 декабря 2024 года № 1057. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Однако, оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности: недостаточное материально-техническое обеспечение для организации образовательного процесса (оргтехника, мультимедийное оборудование, интерактивные средства обучения) для реализации образовательных программ для воспитанников с ЗПР и ТНР, недостаточное оснащение участка ДООУ.

На 2025 год запланированы мероприятия по улучшению условий для воспитанников ДООУ. Подготовлен расчет финансового обеспечения для приобретения средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми.

С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на официальном сайте ДООУ по адресу: <https://ds133-lipeck-r42.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost/>

Вывод: анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Материально-техническая база ДООУ находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-пространственной развивающей среды направлена на реализацию образовательных программ ДООУ. Создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. В 2025 году необходимо поставить вопрос на контроль и запланировать приобретение (при наличии средств) необходимого оборудования для организации образовательного процесса (оргтехника, мультимедийное оборудование, интерактивные средства обучения,

для реализации образовательных программ для воспитанников с ЗПР и ТНР, малых архитектурных форм для оснащения участка ДОУ.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования проводилась на основании приказа по ДОУ от 26.08.2024 № 136 «Об организации ВСОКО». Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Реализация ВСОКО в ДОУ осуществляется посредством проведения контроля и организации мониторинга.

В ДОУ осуществляются следующие виды контроля: плановый, внеплановый (оперативный), административный.

Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы ДОУ, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации, и подразделяется на тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДОУ по одному направлению деятельности; текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы; комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп ДОУ.

При проведении мониторинга оценки качества образования используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

Направления мониторинговых исследований:

Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- 1) качество ОП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,

- 2) качество дополнительных общеразвивающих программ,
- 3) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- 1) качество финансовых условий,
- 2) качество материально-технических условий,
- 3) качество психолого-педагогических условий,
- 4) качество кадровых условий,
- 5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

Качество результатов образовательной деятельности:

- 1) качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ,
- 2) достижения обучающихся,
- 3) здоровье обучающихся (динамика),
- 4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в ДОУ определяются годовой циклограммой ВСОКО.

Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации ООП ДО в новом учебном году.

Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ, для разработки и корректировки программы развития ДОУ, образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ, годового плана ДОУ.

Оценка качества образования осуществлялась экспертной группой из числа работников ДОУ № 133 г. Липецка в процессе проведения контрольно-оценочных действий. В состав мониторинговой группы входили: заместитель заведующей ДОУ, старший воспитатель, учитель-дефектолог, заведующий хозяйством, воспитатель. В ходе анализа в качестве показателя, фиксирующего соответствие качества образовательных услуг, использовался целевой показатель - балл.

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Для изучения качества образовательного процесса, организованного взрослым, в течение года проводился контроль (тематический и оперативный), посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ детской деятельности.

В 2024 году было проведено две тематические проверки: «Создание условий для развития творческих способностей обучающихся» (февраль) и «Организация двигательной активности детей в ДОУ» (октябрь).

Тематическая проверка показала, что работа по созданию условий для развития творческих способностей обучающихся ведется в системе. Воспитанники ДОУ принимают участие в самых разнообразных конкурсах: творческой, интеллектуальной и спортивной направленности; организуемых на разных уровнях (всероссийском, региональном и муниципальном), традиционных и проводимых в сети интернет. Самая большая активность наблюдается при участии в творческих конкурсах и фестивалях (ИЗО, музыка и театр). Наряду с нормотипичными детьми в конкурсном движении задействованы и воспитанники с ОВЗ. Доля принимающих участие в конкурсном движении составляет 27% от общего количества воспитанников. Отмечается повторяемость обучающихся. Во время проверки наряду с положительными результатами выявлены недостатки: в группах нет ширм для теневого театра; в теневых театрах недостаточно персонажей; при планировании мало внимания уделяется индивидуальной работе с детьми.

Вторая тематическая проверка, по изучению системы работы ДОУ по физическому развитию воспитанников, является традиционной и проводится ежегодно. Она показала, что педагогами создаются все необходимые условия, обеспечивающие благоприятные психологические условия образовательной среды, используются различные формы, методы, здоровьесберегающие технологии, адекватные возрастным возможностям и особенностям детей, учитывающие индивидуальные особенности развития воспитанников. Организуется взаимодействие с родительской общественностью по проблемной теме, направленной на профилактику у них вредных привычек, формирования безопасного образа жизни.

В результате комплексного решения физкультурно-оздоровительных задач большинство детей уходят в школу с хорошей физической подготовкой, правильной осанкой, хорошим зрением. Они активны, подвижны, умело организуют самостоятельную двигательную активность. Учителя отмечают высокую работоспособность детей, быструю адаптацию к школе.

Но, несмотря на то, что коллектив детского сада уделяет должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, проблема физического развития воспитанников, профилактики заболеваемости остается актуальной. Вследствие вспышек гриппа, covid и

ОРВИ, увеличения количества детей с хроническими заболеваниями, увеличивается число часто болеющих детей.

Посещение и анализ нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что в учреждении ведется планомерная и систематическая работа по организации воспитательно – образовательной деятельности. Воспитатели имеют достаточно знаний и умений для организации проведения занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, способны заинтересовать каждого ребенка и вовлечь в разнообразные виды деятельности в течение всего дня. Организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ частично соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагоги чаще используют фронтальные (групповые) формы и индивидуальные, а ФГОС ДО предполагает переход на подгрупповые и индивидуальные формы работы.

В рамках ВСОКО с целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения было проведено анкетирование родителей (законных представителей) всех возрастных групп. Всего было опрошено 352 родителя, что составило 62% от общего количества родителей списочного состава воспитанников. Анкетирование проводилось по четырем параметрам оценки: оснащенность ДОУ, квалификация педагогов, развитие ребенка в ДОУ и выстраивание взаимодействия с родителями. Профессионализмом педагогов полностью удовлетворены 96% родительской аудитории, частично удовлетворены 3,4%, затрудняются ответить на этот вопрос 0,6 % опрошенных родителей. Результаты опроса показали, что 88% родителей обучающихся напрямую связывают уровень развития, формирование знаний и умений, соответствующих возрасту ребенка, с посещением дошкольного учреждения. В успехах детей очевидные заслуги педагогов ДОУ считают 93% опрошенных.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (94%). Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 88% респондентов, частично - 3%. Большинство 84% родителей согласны полностью, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса, 3% считают, что ДОУ оснащен только частично. Более 89% родителей отметили, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка, около 10% считают, что недостаточно полно, 1% респондентов условия не устраивают.

Исходя из результатов опроса, можно говорить о достаточно высоких показателях удовлетворенности родителей (законных представителей) профессиональной компетентностью педагогов ДОУ, однако следует отметить, что с низким процентным показателем отмечаются варианты ответов «не знаю» или «нет». Родители доверяют педагогам и сложившейся системе воспитания и образования в детском саду, а такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОУ.

На основании полученных экспертной группой данных получены следующие оценки и сделаны выводы.

№ п/п	Направления мониторинговых исследований	Критерии	Количество баллов	Итоговая оценка
1.	Качество содержания и организации образовательной деятельности	Качество ОП ДО	2,75 балла	2,89
		Качество АОП ДО	2,89 балла	
		Качество дополнительных общеразвивающих программ	2,57 балла	
		Качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности); качество взаимодействия всех участников образовательных отношений):		
		качество взаимодействия сотрудников с детьми ДОУ	2,67 баллов	
		качество взаимодействия с родителями обучающихся ДОУ	2,5 баллов	
		качество взаимодействия с социумом	2,75 баллов	
		качество взаимодействия всех участников образовательных отношений	2,64 балла	
2.	Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Финансовые условия	3 балла	2,91
		Материально-технические условия	2,72 балла	
		Психолого-педагогические условия	2,88 балла	
		Кадровые условия	3 балла	
		Качество развивающей предметно-пространственной среды	2,65 балла	
3.	Качество результатов образовательной деятельности	Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	2,67 балла	2,72
		Достижения обучающихся	2,56 балла	
		Динамика здоровья обучающихся	2,87 балла	
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	2,77 балла	

Таким образом, по некоторым параметрам, включенным в области «Качество содержания и организации образовательной деятельности», «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность», «Качество результатов образовательной деятельности» в ДОУ достигнут базовый уровень, некоторые параметры снижены. Для улучшения показателей даны адресные рекомендации и разработаны мероприятия по решению проблем, обозначены приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Продуманная, четко спроектированная внутренняя система оценки качества дошкольного образования обеспечивает руководителя достоверной информацией для принятия управленческих решений в условиях

реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На протяжении 2024 года велась работа по совершенствованию ВСОКО в ДОУ. Формировались критерии, разрабатывались локальные акты. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности и эффективно и своевременно влиять на качество образования в ДОУ.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ за 2024 год, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, в том числе с ОВЗ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ № 133 Г.ЛИПЕЦКА
(по состоянию на 31.12.2024)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	279	По сравнению с прошлым годом данные показатели уменьшились по объективным причинам. Это произошло ввиду общего снижения количества детей дошкольного возраста.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	279	По сравнению с прошлым годом данные показатели уменьшились по объективным причинам. Это произошло ввиду общего снижения количества детей дошкольного возраста.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	Данный показатель остался неизменным по сравнению с прошлым годом.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	Данный показатель остался неизменным по сравнению с прошлым годом.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	Данный показатель остался неизменным по сравнению с прошлым годом.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42	По сравнению с прошлым годом данные показатели уменьшились по объективным причинам. Это произошло ввиду общего снижения количества детей дошкольного возраста.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	237	По сравнению с прошлым годом данные показатели уменьшились по объективным причинам. Это произошло ввиду общего снижения количества детей дошкольного возраста.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	279/100%	Численность воспитанников уменьшилась, но процент получающих услуги присмотра и ухода по сравнению с прошлым годом остался неизменным.
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	279/100%	Численность воспитанников уменьшилась.

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0	Данный показатель остался неизменным по сравнению с прошлым годом.
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	Данный показатель остался неизменным по сравнению с прошлым годом.
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	92/33%	По сравнению с прошлым годом данные показатели увеличились. Это стало возможным благодаря открытию еще одной
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	92/33%	группы компенсирующей направленности (для детей с ЗПР) и одной группы комбинированной направленности (для детей с ТНР).
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	92/33%	
1.5.3	По присмотру и уходу	92/33%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6	Данный показатель остается ниже общегородского уровня благодаря целенаправленной работе и созданию условий для физического развития и укрепления здоровья дошкольников. В 2024 году результаты прошлого года снижены.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33	Количество педагогов по сравнению с прошлым годом уменьшилось на одного человека. Но основной контингент остается неизменным на протяжении многих лет.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 /82%	По сравнению с прошлым годом количество педагогов с высшим профессиональным образованием уменьшилось.
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 /82%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/18%	Данные показатели по сравнению с прошлым годом увеличились.
1.7.4	Численность/удельный вес численности	6/18%	

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/61%	По сравнению с прошлым годом количество педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категории уменьшилось. Уменьшилась и доля таких специалистов в общем количестве педагогических работников. Это произошло из-за того, что два педагога не стали подтверждать имеющиеся квалификационные категории после истечения их срока действия.
1.8.1	Высшая	9/27%	
1.8.2	Первая	11/33%	Данный показатель по сравнению с прошлым годом не изменился.
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33/100%	Данный показатель по сравнению с прошлым годом увеличился.
1.9.1	До 5 лет	3/9%	Данный показатель по сравнению с прошлым годом увеличился.
1.9.2	Свыше 30 лет	4/12%	По сравнению с прошлым годом данный показатель не изменился.
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3%	По сравнению с прошлым годом данный показатель не изменился
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/15%	По сравнению с прошлым годом данный показатель не изменился.
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	37/100%	Данный показатель не меняется в течение длительного времени, что свидетельствует о правильной кадровой политике в ДОУ,

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		систематическом мониторинге по данному вопросу и своевременному принятию мер по его решению.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8	По сравнению с прошлым годом данное соотношение изменилось – на одного педагога приходится на одного воспитанника меньше. Это произошло в связи с уменьшения общего числа обучающихся.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		Данные показатели не меняются в течение нескольких лет. Штат педработников сформирован, исходя из потребностей ДОУ, и позволяет предоставлять муниципальные услуги в полном объеме.
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м	Данные показатели не меняются в течение нескольких лет и позволяют предоставлять муниципальные услуги в полном объеме.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	259 кв. м	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок,	да	

	обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		
--	---	--	--

В ходе самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 133 г. Липецка выявлены проблемы, определены направления работы на 2025 год

Проблемы и недостатки	Пути коррекции
Образовательная деятельность	
Снижение численности воспитанников в ДОУ	Продолжать работу по формированию общественного позитивного отношения к ДОУ, вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс: - размещение рекламы ДОУ в соцсетях на страничках официальных групп ДОУ в ВК и ОК (госабликах); - обогащение развивающей среды мультимедийным оборудованием и интерактивными средствами обучения, поддержка комфортной обстановки в каждой группе и учреждении в целом; - расширение диапазона предоставления дополнительных платных услуг.
Наличие педагогов с первой квалификационной категорией и не имеющих категории	Повышать мотивацию педагогических работников к повышению квалификации через материальные и не материальные стимулы: - денежное поощрение за достижения, заслуги в трудовой деятельности; - стимулирующие выплаты с целью вознаграждения достигнутого работником уровня компетенции; - грамота за успехи в работе; - включение в резерв руководящих кадров; - помощь в обобщении опыта и подготовке собственных пособий или публикаций в печати; - участие в конкурсах, соревнованиях; - обеспечение возможности самовыражения.
Наличие педагогических работников со средним специальным образованием	
Отсутствие публикаций педагогов ДОУ в периодических изданиях	Разработать показатели стимулирования работников ДОУ по критерию методической активности педагога.
Недостаточный спектр дополнительных услуг для детей с особыми образовательными потребностями	Разработать и внедрить адаптированные дополнительные образовательные программы различной направленности.
Неготовность педагогов оказывать платные дополнительные услуги	Разработать показатели стимулирования работников детского сада по созданию программ дополнительного образования детей.

	Назначить администратора платных услуг в детском саду. Определить стимулирующую часть заработной платы администратора пропорционально доходу или средствам, направленным на заработную плату педагогических работников. Внедрить маркетинговые решения для покупателей услуг (комплекс услуг, краткосрочный курс, индивидуальные программы).
Низкая результативность участия детей в муниципальных и региональных конкурсах	Внедрить систему кураторства конкурсов определенной направленности (художественное творчество, спорт, речевые конкурсы) для персонального сопровождения детей.
Использование имеющегося интерактивного оборудования (АЛМА, детской цифровой лаборатории, проекторов) в менее чем 10% периода образовательного процесса	Организовать семинар-практикум «ИТ-технологии в образовательном процессе детского сада». Обеспечить участие педагогов в городских и иных мероприятиях по использованию в практике работы с воспитанниками ДОУ интерактивного оборудования. Повышать профессиональную компетенцию педагогов на тематических курсах повышения квалификации. Разработать показатели стимулирования педагогов при имеющейся успешной практике работы с интерактивным оборудованием в образовательной деятельности с детьми.
Инфраструктура	
Недостаточное пространство в группах для расширения обучающей и развивающей среды	Создать обучающую и развивающую атмосферу в местах, которые обычно не используются для активного обучения, таких как коридоры, лестницы и другие промежуточные пространства. Разработать дизайн-проект оформления методических площадок в холлах ДОУ через конкурс, организованный детским садом для педагогов и родителей.
Недостаточное материально-техническое обеспечение для формирования технических навыков у воспитанников (оргтехника для групп, интерактивные средства обучения)	Запланировать приобретение средств обучения для организации образовательного процесса. Приобрести мультимедийные средства, наборы для технического творчества детей, образовательной робототехники, электронных игровых пособий
Недостаточное оснащение участка ДОУ	Приобрести малые архитектурные формы на игровые площадки, информационные стенды для веранд, оформить тематические зоны на территории (театр, метеостанция, «ферма»)